

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ
 (КЛЮЧИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)**

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	Итого
Максимально возможное количество баллов	16	16	12	22	20	14	100

Задание 1.

Шестиклассник Федя читал статью об озвончении глухих согласных. Из неё он узнал следующее.

1. «Глухие согласные звуки в позиции перед звонкими согласными озвончаются».

Запиши те слова из приведённого списка, которые иллюстрируют это правило: *отбить, заморозки, миндаль, сдать, баничник, косьба*. Озвончившийся согласный напиши в знаках фонетической транскрипции, например *во[з]зал*.

2. «Одним из исключений из этого правила является положение глухого согласного перед звуками [] и []. Эти звонкие согласные не вызывают озвончения предшествующего глухого: например [с]вой, о[т]вет».

Укажите, позиция перед какими звонкими согласными будет являться исключением из правила. Приведите два своих примера (по одному на каждый звук, перед которым озвончения не будет), доказывающие это исключение.

Модель ответа:

1. Слова, которые подтверждают правило: *о[д]бить, [з]дать, ко[з]ба*.

2. Исключением из этого правила является положение глухого согласного перед звуками [в] и [в'].

3. Свои примеры, доказывающий исключение: *квас, буква, свитер* или любые другие, в которых есть последовательность звуков «глухой согласный + [в]» и «глухой согласный + [в']».

Критерии оценивания:

За правильное указание слов, подтверждающих правило, - по 2 балла за каждое слово (если обзвончившийся согласный не написан в фонетической транскрипции, то за каждое слово начисляется только 1 балл).

За указания звука [в] – 2 балла, [в'] - 3 балла.

За приведённый свой пример слова с отсутствием озвончения перед [в] – 2 балла, перед [в'] - 3 балла.

Итого – 16 баллов.

Задание 2.

Юный лингвист Федя изучал суффикс глаголов *-а-* в русском языке на примере слов *седлать, дорожать,живать, некать,бывать, пеленать, дичать, завтракать, выкать*. В результате он разделил эти слова на четыре равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

Задания:

1. Распределите слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса и часть речи производящего слова.
2. Напишите, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.
3. Напишите, в каких из указанных слов при присоединении суффикса добавился ещё один звук и почему.

Модель ответа:

1. Распределение слов по группам:

№ группы*	Слова	Значение суффикса**	Часть речи производящего слова
1	<i>дорожать</i> <i>дичать</i>	Приобретение признака, названного производящим словом	Имя прилагательное
2	<i>живать</i> <i>бывать</i>	Периодичность действия, названного производящим словом	Глагол
3	<i>некать</i> <i>выкать</i>	Многократно произносить то, что названо производящим словом	Частица, местоимение
4	<i>пеленать</i> <i>седлать</i>	Наделять тем, что названо производящим словом	Имя существительное

* Номера групп могут идти в другом порядке.

** Значение может быть описано с использованием других слов, но с сохранением указанного в модели ответа смысла.

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - **завтракать**, потому что в нём суффикс *-а-* обозначает **совершать то, что названо производящим словом**.

3. В словах **некать, выкать** к началу суффикса присоединился согласный звук **[к]** для того, чтобы **устранить последовательность из двух гласных**, что нетипично для фонетики русского языка.

Критерии оценивания:

1) За правильное отнесение слова к группе – по 0,5 балла за каждое (начисляются только в том случае, если в группе правильно указаны оба слова).

За правильное указание общего значения суффикса – по 1 баллу для каждой группы.

За правильное указание части речи производящего слова – по 1 баллу для каждой группы.

2) За правильное указание слова вне групп (*завтракать*) – 1 балл.

За правильное указание общего значения суффикса в этом слове *завтракать* – 1 балл.

3) За правильное указание звука, который добавился в словах *некать*, *выкать*, – 1 балл.

За правильное указание причины добавления звука – 1 балл.

Итого – 16 баллов.

Задание 3.

Юный лингвист Федя на уроках литературы читал древнерусскую былинку «Вольга и Микула Селянинович». Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

Как *орёт* в поле *оратай*, посвистывает,

А *омешики* по камешкам почиркивают.

Тут ехали они третий день,

А третий день ещё *до пабедья*.

А наехали в чистом поле *оратая*.

Модель ответа:

1) *орать* – пахать / возделывать землю / обрабатывать землю / занимать пахотой

2) *оратай* – пахарь / человек, который возделывает землю, пашет

3) *до пабедья* – до обеда / до полудня / от завтрака до обеда

4) *омешики* - наконечники сохи, выполненные из металла, делающие соху более прочной и упрощающие процесс вспахивания земли

Критерии оценивания:

За верное толкование значения слов – по 2 балла за слова *орать* и *оратай*, 3 балла за слово (*до*) *пабедья*; 5 баллов за слово *омешики*.

Итого – 12 баллов.

Задание 4.

Юный лингвист Федя изучал такую категорию глагола, как вид.

Он узнал, что глаголы бывают совершенного вида (отвечают на вопрос «что сделать?») и несовершенного (отвечают на вопрос «что делать?»): *побелить* – *белить*, *переписать* - *переписывать* и под.

1) Объясните, почему у глаголов несовершенного вида *бить* и *темнеть* есть по два варианта соотносительных глаголов совершенного вида – *побить*, *разбить* и *стемнеть*, *потемнеть*? Прокомментируйте все указанные варианты.

2) У глагола несовершенного вида *впадать* есть соотносительная форма совершенного вида *впасть* (*щёлки выпадают* – *щёлки впали*). Объясните, почему такая замена невозможна, например, в предложении *Омь впадает в Иртыш*?

3) Напишите соотносительные формы совершенного вида для глаголов несовершенного вида *брать*, *класть*, *говорить*. Объясни, в чём особенность этих форм.

Модель ответа:

1) Причина наличия двух вариантов форм совершенного вида: глаголы *бить* и *темнеть* многозначные:

- *бить*¹ ‘наносить побои’ образует форму совершенного вида *побить*;
- *бить*² ‘раздроблять’ образует форму совершенного вида *разбить*;
- *темнеть*¹ ‘о наступлении темноты’ образует форму совершенного вида *стемнеть*;
- *темнеть*² ‘становиться тёмным’ образует форму совершенного вида *потемнеть*.

2) Такая замена невозможна потому, что глагол *впадать* также многозначный:

- *впадать*¹ ‘вваливаться, втягиваться’ образует форму совершенного вида *впасть*;
- *впадать*² ‘вливаться’ не образует форму совершенного вида по семантической причине; процесс соединения потоков (чаще всего о жидкостях) в каждый момент времени является непрерывным, не имеет финала.

3)

Глаголы несовершенного вида	<i>брать</i>	<i>класть</i>	<i>говорить</i>
Глаголы совершенного вида	<i>взять</i>	<i>положить</i>	<i>сказать</i>

Особенность этих форм заключается в том, что они не являются однокоренными по отношению к формам несовершенного вида*.

* Супплетивизм корней – термин использовать необязательно.

Критерии оценивания:

- 1) За указание на многозначность глаголов *бить* и *темнеть* – 1 балл.
 За комментарий – 8 баллов (по 2 балла за каждый (в зависимости от полноты ответа)).
 - 2) За указание на многозначность глагола *впадать* – 1 балл.
 За комментарий к вариантам глагола *впадать* – 4 балла (по 2 балла за каждый (в зависимости от полноты ответа)).
 - 3) За правильное указание видовых пар глаголов *брать*, *класть*, *говорить* – 6 баллов (по 2 балла за каждый).
 За правильный комментарий к этим парам – 2 балла.
- Итого – 22 балла.**

Задание 5.

Юный лингвист Федя узнал, что инфинитив (неопределённая форма глагола) может быть любым членом предложения.

Распределите данные ниже предложения по двум группам в зависимости от того, является инфинитив подлежащим или сказуемым (частью сказуемого).

Какие предложения Федя не отнёс ни к одной группе? Почему?

1. *Хотели **посмотреть** на говоруна?*
2. ***Жить** – Родине **служить**.*
3. ***Пахать** землю – основное занятие русского крестьянина.*
4. *Моя мечта **стать** артистом сбылась.*
5. *Мы должны **начать** заново.*
6. ***Слушать** учителя – залог вашего успеха.*
7. *Мама разрешила нам **брать** конфеты по очереди.*

Модель ответа:

Номера предложений, в которых инфинитив является подлежащим: **2, 3, 6.**

Номера предложений, в которых инфинитив является сказуемым (частью сказуемого): **1, 2, 5.**

Ни в одну группу не вошли предложения под номерами:

- **4**, потому что в нём инфинитив является **определением / частью определения**;
- **7**, потому что в нём инфинитив является **дополнением**.

Критерии оценивания:

За верное отнесение предложения к одной из двух групп – по 2 балла за каждое.

За верное указание предложений 4 и 7 – по 2 балла за каждое.

За верное указание синтаксической роли инфинитивов в предложениях 4 и 7 – по 2 балла за каждое.

Итого: 20 баллов.

Задание 6.

Юный лингвист Федя изучал особенности записи слов в древнерусских текстах.

1) Запишите (в современной орфографии) слова, которые в церковнославянских текстах обычно записывались так:

Б҃гъ, Г҃сѣдъ, о҃цъ, дѣхъ, тѣрца,

2) Как назывался знак, используемый для подобной записи слов?

Модель ответа:

- 1) *Бог, Господь / господь* (принимается любой вариант), *отец, дух, троица* / *Троица* (принимается любой вариант).
- 2) Знак назывался **титло**.

Критерии оценивания:

За каждое правильно написанное в современной орфографии слово – по 2 балла.

За указание слова «титло» - 4 балла.

Итого – 14 баллов.